



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช
อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย สำนักงานการศึกษา/กองการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการ การช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	64
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	67
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนราชดำเนิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๔๖๒๓๖ โทรสาร ๐๗๕-๓๒๔๘๗๕ E-mail : salameechai@nakhoncity.org Website : www.salameechai.ac.th สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๔ ตารางวา

โดยมี นางสาวประภาศรี คำนวนจิต ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นางพรพิมล ราชกิจกำธร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางสาวรุ่งทิพย์ พัฒนศิลป์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ นายสมศักดิ์ แสงจันทร์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล และ นายบรรณูชา พันธุ์ทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ๑ ถึง ๓ และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒,๐๕๗ คน

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดการเรียนการสอน แบบ On site ได้ตามปกติ แต่ยังคงอยู่ในช่วงมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) เมื่อดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมต่างๆเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน (<http://www.salameechai.ac.th>) เฟสบุ๊ค (ศาลามีชัย ท.ศช. และ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย) ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งมีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีผลการประเมินของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพดีมาก โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัด

สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การ ติดกล้องวงจรปิด การมีบัตรรับส่งเด็กของผู้ปกครอง ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามาในสถานศึกษา จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก 1 เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีสร้างความเข้าใจด้วยการประชุมชี้แจงให้ครูเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและคุณครูรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตนสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเขามามีบทบาทและสวนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ป2561-2565 , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

2. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู อย่างน้อย ปละ 1 ครั้ง ครู เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครูได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการณปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า 13 ป ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมากกว่าปละ 20 ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก

3. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคารโครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผานการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมี ความสุข และปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลอย่าง เป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก และมีบัตรของผู้ปกครองในการเข้ามาในสถานศึกษา ครูเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

4. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการรุนแรง ผู้ปกครองรีบไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและ กิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัด กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย 1.5-2 ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาด และถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับ แปรงพ่น ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่าง เหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง มี สถานที่ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขาภิบาล มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดย ภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5. ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครอง กับ สถานศึกษา เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปละ 2 ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย ติดต่อสื่อสารระหว่างครู กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการ จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมกับสถานศึกษาตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ทำบุญตักบาตร ในวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้าน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ขอคิดเห็น ขอเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย, รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , ผลการประเมินความเครียด ด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากร, แฟ้มสะสมผลงานครู , แผนผังระวางและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้า ระวังโรคมาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผัง

อาคาร , ผลบันทึกการเดินทางสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหารตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม่บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line , สรุปรโครงการ ต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา , ภาพถ่าย

จุดเด่น

1.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป็
นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบ
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC

๒.ครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมใน
กิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการ
ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ
ประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

๓.โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ใหม่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก
จัดทำโครงการความปลอดภัยเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัยให้หมวกกันน็อค กิจกรรมชักซ้อมการหนีไฟ

๔. ครูเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-สวนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai
school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัยสถานศึกษามีมาตรการป้องกัน ควบคุมและมีแผน
เผชิญเหตุ รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด – ๑๙

๕.มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติด ต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษาและผู้
ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑.สัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

๒.การจัดให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

**มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก** ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ
ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม
และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม 6 กิจกรรม เด็กได้
คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหา
คำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครู
เป็นผู้อำนวยการความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่นการปลูกผัก การทำขนมโค ทำอาหารจากผัก การจัดหมรับในเทศกาล
วันสารทเดือนสิบที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำกิจกรรม

ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 5 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียน การเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบหญ้า ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

1.การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครูจัดอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่ม ที่สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และกาสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและ

ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและการตรวจสุขภาพ การตรวจคัดกรองสุขภาพ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อพบปัญหาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที

2.การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง การตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษาทางทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ดานอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป้นพลเมืองดี

3.ครูเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ชมเชย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและจัดกิจกรรมปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

4.ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาและทำความเข้าใจสถานศึกษา โดยให้ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย

5.ครู ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจดบันทึกและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา
แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02 รายการอาหาร Thai School Lunch บันทึกการให้คำแนะนำผู้
ปกครอง แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน บันทึกการปฐมพยาบาล แบบคัดกรอง
ผู้ป่วยรายห้อง แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึกการชั่งน้ำหนัก สอนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส
วนตัวนักเรียน บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน บันทึกการเล่านิทาน แฟ้มสะสม
ผลงาน ภาพกิจกรรมเล่านิทาน มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม) ทักษะทาง
คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการตลาดนัดแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- 1.มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ
และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติโดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อม
ภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย
- 2.ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อใหร่างกาย
แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง แบบบันทึกการตรวจฟัน
- 3.ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน
คณิตศาสตร์ โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครู
ต่างชาติ
- 4.ครูจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขสนุกสนาน ศิลปะ ดนตรีและ
ความสนใจ และรักการอ่าน
- 5.ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและ
ชี้แจงอย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.จัดให้มีกิจกรรมทดลอง สืบค้น ขบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ 3 ปี อายุ 6 ปี อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

การประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครู
บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อา
ยุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จาก
มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัย
โดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย
และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและ
ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็น
การประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็น

รายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตารางกิจกรรม ประจำวันบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหาร กลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเป็นผู้นำ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้ากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสังคม

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บ กระเป๋าสสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น ลูกเสือน้อย กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) 5 ด้าน ข้อมูลเด็กรายบุคคล กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

1. เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่
2. จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดทุกวันและควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวานหรือน้ำอัดลม
3. โครงการอาหารเสริมนมและโครงการอาหารกลางวัน .
4. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)
5. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
6. มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไป
7. พร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา กิจกรรมเล่านิทาน
8. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน
- ๑๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้าน วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นการตรวจติดตามคุณภาพ และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน รวมทั้งรายงานสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครบถ้วนและสะดวกต่อการใช้ การวางแผนเพื่อพัฒนา ควรกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน เหมาะสมเพื่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล การใช้หลักสูตรและสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพิ่มมากขึ้น

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย ประจำปีการศึกษา 2566**

ตามที่ โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ตั้งอยู่เลขที่ 75 ถนนราชดำเนินตำบลในเมืองอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 075-446236 โทรสาร 075-324875E-mail : salameechai@nakhoncity.org Website :www.salameechai.ac.th สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ได้เปิดเป็นโรงเรียนวัด เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2435 โดยพระใบฎีกาด้บบินทสุโข เจ้าอาวาสเป็นผู้จัดสร้างขึ้น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 และต่อมาท่านได้บริจาคที่ดินของวัดให้เป็นที่ดินปลูกสร้างอาคารเรียน เป็นพื้นที่ 6 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2476 ได้ขออนุญาตทางราชการเปิดเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลศาลามีชัย(วัดศาลามีชัย) ในปี พ.ศ. 2491 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนวัดศาลามีชัย และ ในวันที่ 1 ตุลาคม 2513 ทางราชการได้โอนโรงเรียนให้กับเทศบาลเมืองนครศรีธรรมราช ดำเนินการโดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาปีที่ 1- 6



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวประภาศรี คำนวนจิต วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์088-6519399 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางพรพิมล ราชกิจกำธร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 064-0366668 รับผิดชอบฝ่ายงานวิชาการ

2.2 ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งทิพย์ พัฒนศิลป์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0883841635 รับผิดชอบฝ่ายงานงบประมาณ

2.3 ชื่อ-สกุล นายสมศักดิ์ แสงจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0818959085 รับผิดชอบฝ่ายงานบุคคล

3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 ชื่อ-สกุล นายบรรชา พันธุ์ทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคม โทรศัพท์ เบอ 0935849404 รับผิดชอบฝ่ายรับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ครู/ครูผู้ช่วย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	ชั่วโมง การ พัฒนา ตนเอง
1	นางสาวประภาศรี คำนวนจิต	53	28	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
2	นางพรพิมล ราชกิจกำธร	53	33	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
3	นางสาวรุ่งทิพย์ พัฒนศิลป์	48	19	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
4	นายสมศักดิ์ แสงจันทร์	53	15	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
5	นายบรรชา พันธุ์ทอง	43	17	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
6	นางสุธินี เพ็ญกุล	53	9	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย/อ.3	35	20
7	นางมณฑา ฉันทประดับ	43	10	ครู คศ.2	คป	ปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.1	35	20
8	นางกัญญารัตน์ พันธุ์ทอง	45	19	ครู คศ.3	คป	ปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.2	35	20
9	นางจิราพร จันทร์เทพ	42	4เดือน	ครู คศ.3	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.1	35	20

3.2 พนักงานจ้าง/จ้างเหมาบริการบุคคล (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ ตัว	อายุ งาน	ตำแหน่ง/ หน้าที่	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	ชั่วโมง การพัฒนา ตนเอง
1	นางสาวยุพา ศรีศักดิ์ดา	59	25	ครู	คป.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย/อ.3	35	20
2	นางสาวอัญชลี อรุณจิตร	46	25	ครู	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย/อ.3	35	20
3	นางสาวเจนจิรา สุขเกษม	44	15	ครู	ศศ.บ	การจัดการ ทั่วไป	ปฐมวัย/อ.2	35	20
4	นางสาวสุพรรณพร แสนเสนาะ	39	14	ครู	ศศ.บ	บรรณารักษ์ ศาสตร์	ปฐมวัย/อ.1	35	20
5	นางสาวศิริธร บุญวิบูลย์	38	9	ครู	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.2	35	20
6	นางสาวรังสิณี ทองใส	38	3	ครู	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.1	35	20
7	นางสาวจิตติมา บุหง้า	25	2	ครู	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.2	35	20

3.3 บุคลากรสนับสนุนการสอนและบุคลากรสนับสนุนสถานศึกษา

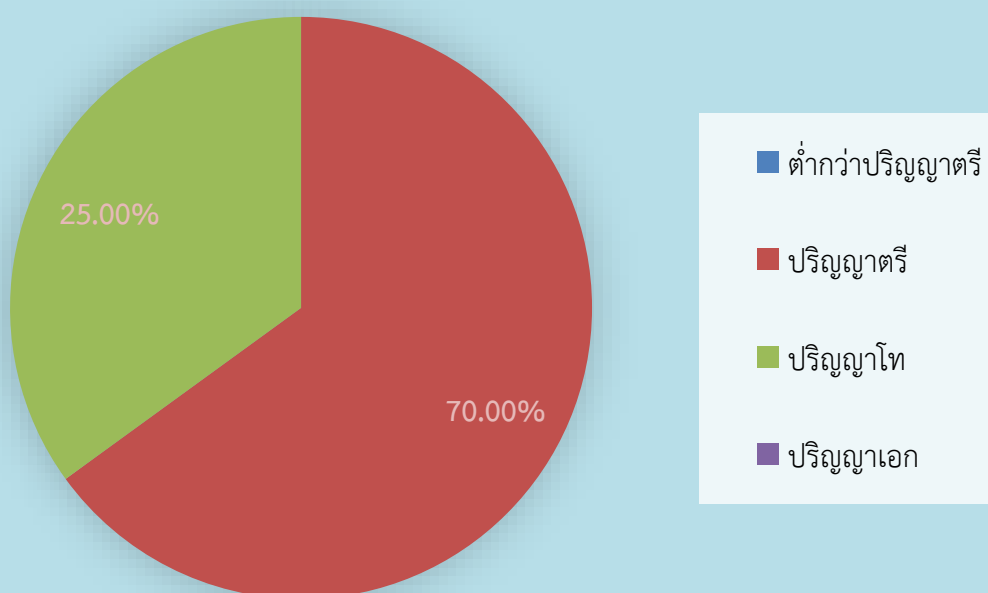
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประเภท/ตำแหน่ง	วุฒิ	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางรัตนภรณ์ มีวงศ์	41	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	งานธุรการ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
2	นางสาวศุภราภรณ์ เยี่ยงกุลเขาว์	39	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	งานธุรการ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
3	นางสาวนัญญา หมั่นนรินทร์	24	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปวส.	งานธุรการ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
4	นายอาซีม สรรพกิจผล	24	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	งานธุรการ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น

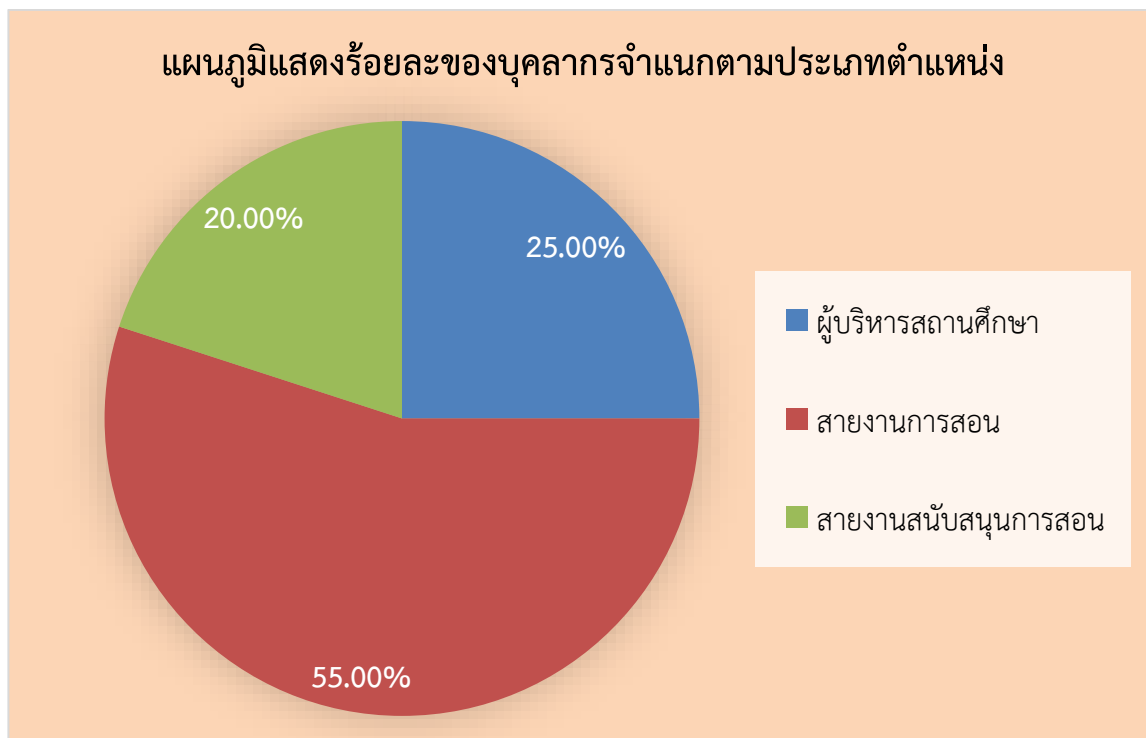
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	4	-	4
รวม	-	-	5	-	5
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	1	-	4
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	7	-	-	7
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	10	1	-	11
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	4	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	-	14	6	-	20

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





4. ข้อมูลนักเรียน (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 312 คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑(4ขวบ)	3	47	42	89	29.66
อ.๒(5ขวบ)	3	47	59	106	35.33
อ.๓(6ขวบ)	3	65	52	117	39
รวม	9	159	153	312	35
รวมทั้งสิ้น	9	159	153	312	35

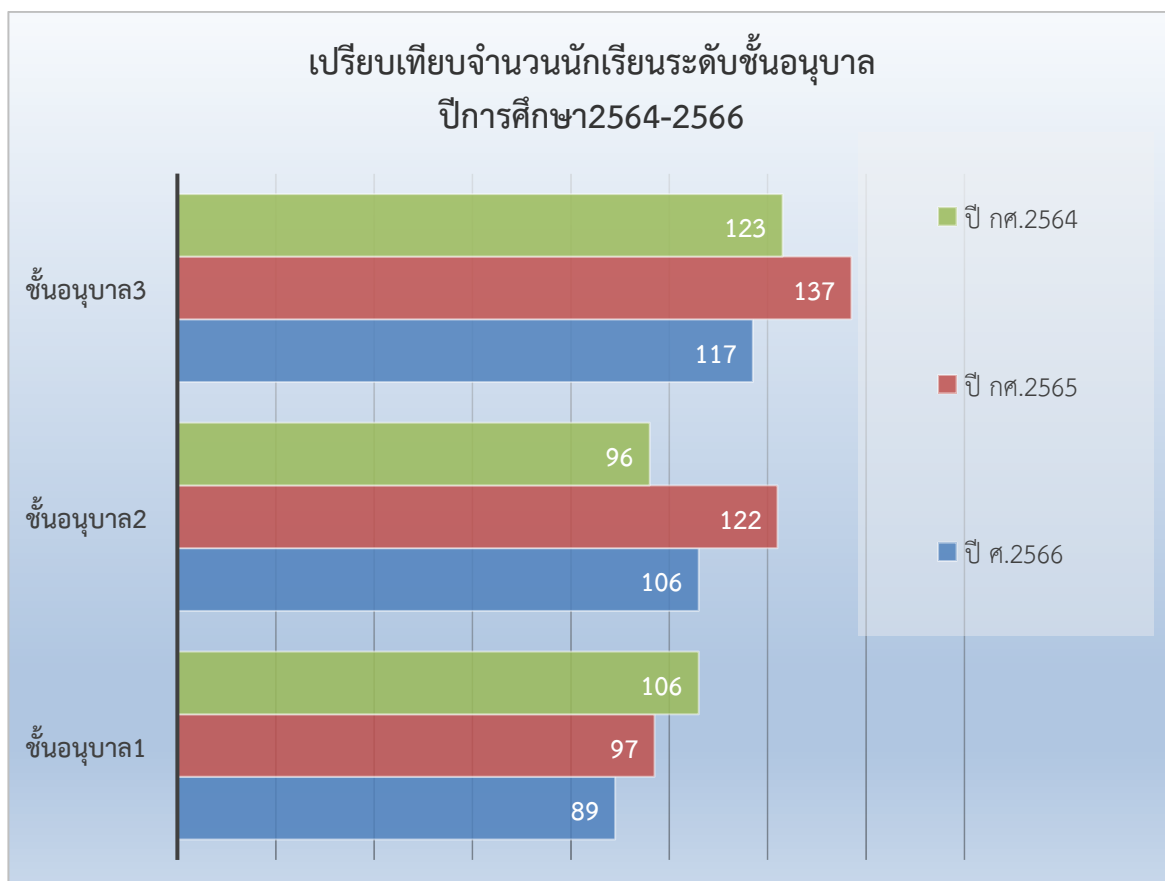
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย – คน หญิง- คน รวม จำนวน – คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 1 : 35 ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบัน) 100 %

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (ปีการศึกษาปัจจุบัน) 183 วัน

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566



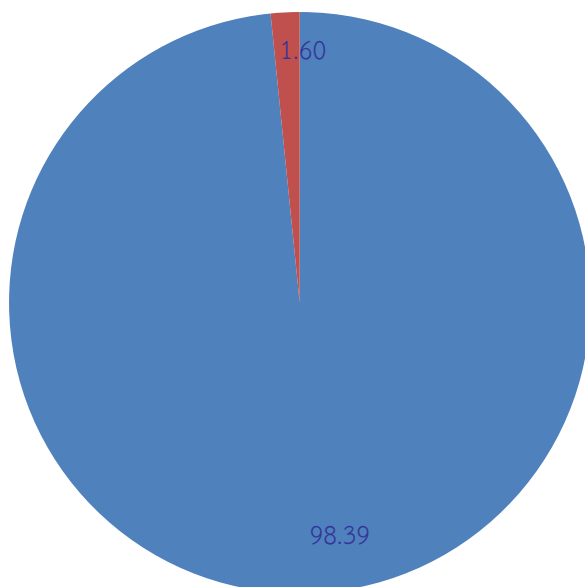
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเด็ก

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล 1	89	-	3	86	89	3	3.37
อนุบาล 2	106	-	2	104	106	2	1.88
อนุบาล 3	117	-	-	117	117	-	-
รวม	312	-	5	307	312	5	1.60
ร้อยละ	100	-	1.60	98.39	100	1.60	1.60

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

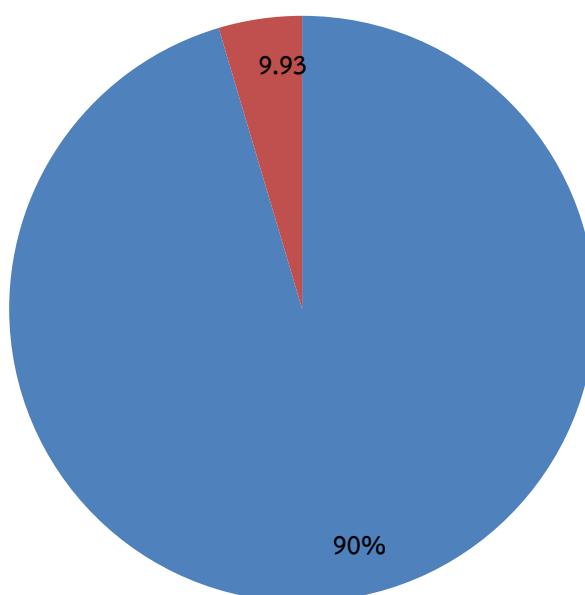


5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล 1	89	-	9	80	89	9	10.11
อนุบาล 2	106	-	10	96	106	10	9.43
อนุบาล 3	117	-	12	105	117	12	10.25
รวม	312	-	31	105	312	31	9.93
ร้อยละ	100	-	9.93	90	100	9.93	9.93

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

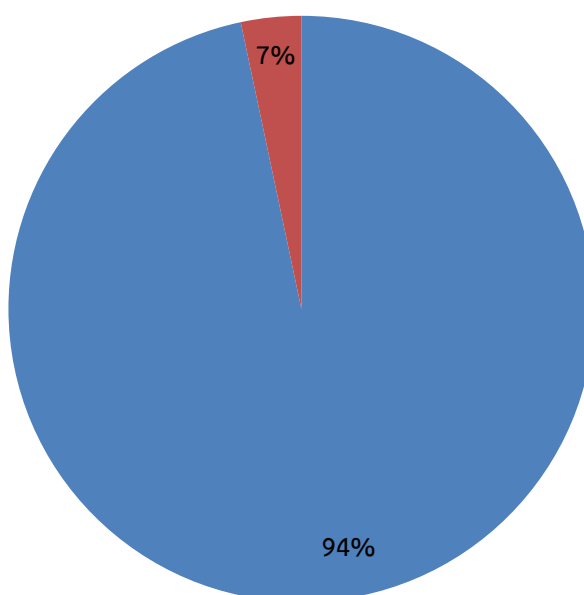


5.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล 1	89	-	5	84	89	5	6
อนุบาล 2	106	-	3	103	106	3	3
อนุบาล 3	117	-	13	104	117	13	12
รวม	312	-	21	291	312	21	7
ร้อยละ	100	-	7	94	100	7	7

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

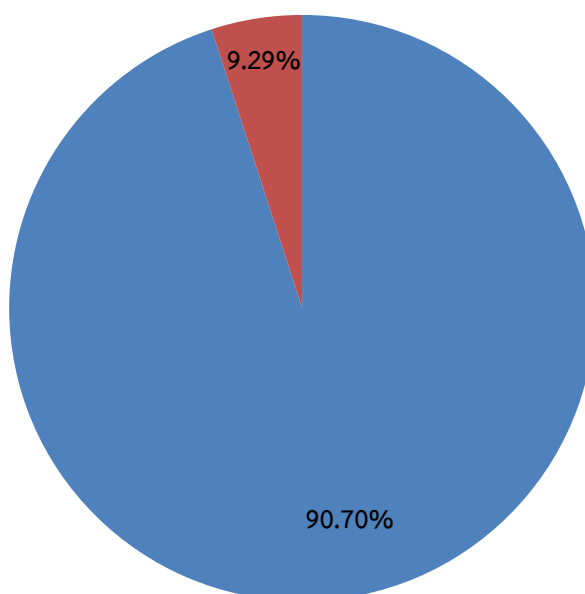


5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล 1	89	-	6	83	89	6	6.74
อนุบาล 2	106	-	10	96	106	10	9.43
อนุบาล 3	117	-	13	104	117	13	11.11
รวม	312	-	29	283	312	29	9.29
ร้อยละ	100	-	9.29	90.70	100	9.29	9.29

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

6. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	295	95
2.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	312	100
3.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	312	100
6.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	117	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	1 หลัง
2.	อาคารประกอบ	-หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	6 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-สระ
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	1 สนาม
9.	ฯลฯ	

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศาลามีชัย เช่นที่วัดศาลาขันธ์นครศรีธรรมราช โรงพยาบาลมหาราช อาชีพหลักของชุมชน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีกวนข้าวมธุปายาส และการนวดแผนไทย ณ บริเวณศูนย์แพทย์แผนไทยในวัดศาลามีชัย

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙๘,๐๐๐ บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ด้านการเมือง

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาองค์กรและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

- ด้านเศรษฐกิจ

เป็นแหล่งชุมชนเมืองที่เป็นศูนย์กลางของการค้าขาย ประชาชนมีรายได้ดี

- ด้านสังคม

ผู้ปกครอง/ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน เด็กได้รับการดูแลจากครูในด้านการเรียน

- ด้านเทคโนโลยี

โรงเรียนมีการพัฒนาได้มาตรฐาน ทันเหตุการณ์ปรับใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์และความต้องการได้ทั้งถึงกับเด็กและชุมชน มีห้องเรียนMetaverse Classroom

- ด้านสิ่งแวดล้อม

มีสภาพแวดล้อมที่ใกล้แหล่งการค้า เช่นเช่นที่วัดศาลาขันธ์ ตลาด โรงเรียนอยู่ใกล้สี่แยกไฟแดงและเป็นเส้นทางเข้าสู่ตัวเมืองแต่ด้วยการบริหารจัดการที่ดี ของผู้บริหารทำให้รถไม่ติดบริเวณหน้าโรงเรียน

ข้อจำกัด

- ด้านการเมือง

ไม่มี

- ด้านเศรษฐกิจ

ไม่มี

- ด้านสังคม

ต้องการบุคลากรครูปฐมวัยเพิ่ม

- ด้านเทคโนโลยี

นักเรียนบางคนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

- ด้านสิ่งแวดล้อม

มีพื้นที่อาณาเขตจำกัด

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

๑. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

สาระการเรียนรู้รายปี / รายชั้น

สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้ง การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓- ๔ ปี	อายุ ๔- ๕ ปี	อายุ ๕- ๖ ปี
หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓.ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔.ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๔.สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น - ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๔. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น- ชื่อจริง นามสกุล คุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๔. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)
อายุ ๓- ๔ ปี	อายุ ๔- ๕ ปี	อายุ ๕-๖ปี
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๔.การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของห้องเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ๔.การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน โรงเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ อย่างถูกสุขลักษณะ ๔.การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของห้องเรียน โรงเรียน

หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิด กับ หู จมูก ๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก	๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิด กับตา หู จมูก ๔. การป้องกัน และดูแลรักษา โรค มือ เท้า ปาก ๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒.ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ ของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและ การทำความสะอาดร่างกาย ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑. อาหารหลัก ๔ หมู่ ๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๔ หมู่ ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและ การทำความสะอาดร่างกาย อย่างถูกวิธี
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี ๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การ เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕.ความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕.ความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕.ความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์ ๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ ของโรงเรียนและสถานที่ตั้ง ของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ ความสำคัญของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆ บริเวณโรงเรียน
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติ ที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติ ที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญ ในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติ ที่ใช้

หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อ คำขวัญ สถานที่ตั้งและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน ๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
---	-------------------------	-------------------------

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม เด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓- ๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕- ๖ ปี
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล ๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสม	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสม
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน ๑. ความหมายของกลางวัน ๒. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน ๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. ลักษณะของกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ลักษณะของกลางคืน	๑. ความหมายของกลางวัน ๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลา ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลา

๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท
หน่วยที่ ๒๔ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	๑. ชื่อ ประเภทของแมลง ๒. รูปร่างลักษณะของแมลง ๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	๑. ชื่อประเภทรูปร่างและลักษณะของแมลง ๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๓. วงจรชีวิตของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้ ๑. ชื่อของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานผักผลไม้	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติ	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก ๒. วิธีการรับประทานและรสชาติของผักผลไม้ ๓. ลักษณะและความแตกต่างของผลไม้แต่ละชนิด ๔. วิธีการรับประทานและรสชาติของผลไม้ ๕. ประโยชน์ของผักผลไม้

หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว	๑. ชนิดของข้าว	๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว	๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว	๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. การปลูกข้าว ๕. อาหารที่ทำจากข้าว
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓- ๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย ๑.ธงชาติไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย	๑.สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย	๑.สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒.การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติเพลง สรรเสริญพระบารมี
๔.คำทักทาย ๕.ชนิดของอาหารไทย	๔.การสื่อสารด้วยภาษาไทย ๕.การประกอบอาหารไทย	๔.ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕.อาหารพื้นบ้าน
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑.ความหมายของยานพาหนะ ๒.ประเภทของยานพาหนะ ๓.ชื่อของยานพาหนะ ๔.วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๕.อันตรายจากยานพาหนะ	๑.ความสำคัญของยานพาหนะ ๒.การแยกประเภทของยานพาหนะ ๓.การใช้นยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี ๔.อันตรายจากยานพาหนะ ๕.การปฏิบัติตามกฎจราจร	๑.ความหมายและประโยชน์ของ ยานพาหนะ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ยานพาหนะ ๓.วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ระหว่างการเดินทาง ๔.การปฏิบัติตามกฎจราจร ๕.อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีส้ม ๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สี ๕.การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕.ประโยชน์-โทษของสี	๑.ชื่อสี ๒.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๓.ประเภทของสี ๔.แม่สีและการผสมสีมากกว่า๓ สี ๕.ประโยชน์-โทษของสี
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด ๑.เรียนรู้เรื่องจำนวน๑-๔ ๒.การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓.เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) ๔.เวลา ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒.การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง ๓.เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พิชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)	๑.เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๒๐ ๒.การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด ๓.เรขาคณิต/พิชคณิต (ต่อแบบรูปความคิดของตนเอง) ๔.การวิเคราะห์ ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ)

หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑. ของเล่นที่ถูกรอบตัว การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ๒. การจม การลอยเครื่องมือ ทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต	๑.วัตถุสิ่งของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่ รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.การทดลองการจม การลอยของ สิ่งต่างๆการใช้เครื่องมือ	๑.การเชื่อมโยงลักษณะหรือ อย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๒.การทดลองการจม การลอยของ สิ่งต่างๆการทดลองสิ่งกำเนิดเสียง
๓. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๔.พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๓.สำรวจตรวจสอบแม่เหล็กและ แรงโน้มถ่วงต่างๆ ๔.สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและ บอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์และ โทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตและบอกความแตกต่าง ของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๓.การดึงดูดและการผลักของ แม่เหล็ก การทดลองและ สรุป การออกแรงกระทำต่อวัตถุ ๔.ประโยชน์และโทษจากการใช้ พลังงาน ๕.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็น ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็น เทคโนโลยีอวกาศ(จรวด ยาน อวกาศ ดาวเทียม)
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.มารยาทในการสื่อสาร	๑.ความหมายและความสำคัญของ การสื่อสาร ๒.การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับ การ สื่อสาร ๓.ประโยชน์และโทษของการใช้ เครื่องมือในการสื่อสาร ๔.ความแตกต่างในการสื่อสาร จาก การใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ๕.มารยาทในการใช้เครื่องมือ สื่อสาร

หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน ๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน	๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน	๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน
หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง ๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี	๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี	๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี
หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ ๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถกวิธี ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถกวิธี ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถกวิธี ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทวบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทวบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทวบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

กำหนดเวลาเรียน

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น

๓ ระดับ คือ

๑. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ – ๔ ปี

๒. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ – ๕ ปี

๓. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ – ๖ ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ – ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๖ ปี

กิจกรรม	อายุ ๓ – ๔ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๑๗ ชั่วโมง / ปี	๑๓๔ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๓ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๑๗ ชั่วโมง / ปี	๑๓๔ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๓ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๘๓ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี

หมายเหตุระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวัน แต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 15,000 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 20 ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ 5,000 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 15 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 800 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 40 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

10.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน 1 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 12 เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-----------------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 9 เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน 3 เครื่อง |

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	มูมินทาน	195
2.	สื่อส่งเสริมพัฒนาการ(วัสดุ-อุปกรณ์)	160
3.	สนามเด็กเล่น	200

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	วัดศาลามีชัย	5
2.	ทัศนศึกษา ฟุ้งท่าลาด ค่ายวชิราวุธ นครศรีธรรมราช ฯลฯ	1

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	นายสมชาย เขาว์ชะตา	ชักซ้อมแผนอพยพหนีไฟของเด็กปฐมวัย	1
2.	ร.ต.ท.สุนทร บุญศรีพัฒน์ ฯลฯ	ขับขี่ปลอดภัยให้หมวกกันน็อค	1

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวประภาศรี คำนวนจิต	ผู้บริหารดีเด่น 16 ม.ค.2566	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช
นางมณฑา ชุ่มประดับ	ครูสอนดี 16 ม.ค.2567	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- 1.โครงการปลูกผักรักษโลก
- 2.โครงการอาหารเสริมนม
- 3.โครงการอาหารกลางวัน
- 4.โครงการเรียนฟรี15ปี
- 5.โครงการขยะเปียก ลดโลกร้อน
- 6.โครงการความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย กิจกรรมเด็กปฐมวัยเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ กิจกรรมอพยพหนีไฟ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยให้หมวกกันน็อค กิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย - 3 ข 3 ปี ถึง 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่าน	ดีมาก	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดี	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่าน	ดี	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ดี	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	ผ่าน	ดี	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดี	✓	

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ วันที่ 18 เมษายน 2564

เป็นสถานศึกษาที่มีรายชื่อที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปี พ.ศ. 2565 ตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ 7/2565 เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก และรายชื่อผู้ประเมินภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ครั้งที่ 1 (1/2565 ลงวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565

ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (18 เมษายน 2565)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยจุดเน้น	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุกระบวนการ บริหารและการจัดการตามตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ตามเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีโดยสถานศึกษามีมีโครงการประกัน คุณภาพภายใน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินการตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด โดย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการ สรุปผลการดำเนินงาน แจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๖ เน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด มีคุณภาพ ระดับดีบรรลุเป้าหมาย และมีการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และวางแผนเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพระบบบริหารคุณภาพ เน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการ คิด ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์และเฟชบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้ เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย ในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่าน กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ บันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาค เรียนละครั้ง และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ร้อยละ ๗๙ มี คุณภาพระดับดีครูปฐมวัยนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๒๑ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและ ปัญหาที่เกิดขึ้น ครูปฐมวัยนำผลมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย จุดเน้น เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา เด็กปฐมวัย ด้าน ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์เน้นเด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๙ มีคุณภาพระดับดีโดย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้าน กระบวนการคิด โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้าน วิทยาศาสตร์เช่น ให้เด็กสังเกต สัมผัส ฝึกตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้จัดกิจกรรมบทบาทสมมุติด้านคณิตศาสตร์ เช่น นับ เรียงลำดับ เปรียบเทียบ เล่นกับสื่อที่มีรูปทรง ต่างๆ ด้านภาษา เช่น สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น อ่านนิทาน เขียนคำที่คุ้นเคย เป็นต้น คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ประเมินเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เน้นเด็กมี ทักษะด้านกระบวนการคิด พบว่าเด็กร้อยละ ๗๙ มี คุณภาพระดับดีบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๒๑ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและ ปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาด้าน ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เน้นเด็กมี ทักษะด้านกระบวนการคิด ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๑๔.วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมีความเป็นเลิศ ด้วยระบบบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหาร ปรับปรุงโครงสร้างงาน วางแผนการพัฒนางานและจัดบุคลากรตามความรู้ความสามารถโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการพัฒนางาน เพื่อก้าวสู่ครูมืออาชีพและวิชาชีพชั้นสูงและมาตรฐานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
๓. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ใช้การวัดและประเมินผล โดยกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ แสวงหา จัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ทั้งภูมิปัญญา ที่จะให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามการพัฒนาการศึกษา ๔.๐

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา	๑. เพิ่มศักยภาพการบริหาร สถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ๒. ใช้หลักการมีส่วนร่วมทั้งชุมชนและ องค์กรต่างๆ ร่วมพัฒนาระบบ การศึกษาอย่างเป็นระบบ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิตตาม ศักยภาพ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านความพอเพียง	๑. พัฒนาความพร้อมในทุกด้านของ นักเรียนปฐมวัย ๒. พัฒนาความรู้ ความสามารถของ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศแล้วก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน ๓. สุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วย กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการให้เหมาะสมกับวัย ๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและวิชาชีพชั้นสูง	๑. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะการสอนเพื่อพัฒนาสู่วิชาชีพที่สูงขึ้น	ฝ่ายบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคยานพาหนะ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีความปลอดภัยและเกิดความคุ้มค่ามากที่สุด	๑. การก่อสร้าง ต่อเติม บำรุงรักษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๒. ปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำประปาและระบบสื่อสารให้มีประโยชน์สูงสุดเน้นความประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. จัดให้มีและบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมอนุรักษ์มรดกไทยศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วม	๑. ส่งเสริมอนุรักษ์มรดกไทยศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ๒. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันสู่ชุมชน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้ระบบการมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยจากอบายมุข สิ่งเสพติดต่างๆ
๖. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นคนดีก่อนเป็นคนเก่ง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 83.33

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการ สถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งาน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรม เสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการ เรียนรู้ พัฒนาคู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับ ปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ สมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การ ติดกล้องวงจรปิด การมีบัตรรับส่งเด็กของผู้ปกครอง ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามาในสถานศึกษาจัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่ จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก 1 เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีสร้างความเข้าใจด้วย การประชุมชี้แจงให้ครูเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และความปลอดภัย สร างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและคุณครูรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเขามามีบทบาทและสวนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินการ (D)

1. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ป2562-2566 , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

2. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ครู เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครูได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผุ้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า 13 ปี ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มากกว่า 20 ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

3. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคารโครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผจญภัยในการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุข และปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลอย่าง

เป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก และมีบัตรของผู้ปกครองในการเข้ามาในสถานศึกษา ครูเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

4. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการรีบแจ้ง ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัด

กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย 1.5-2 ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาด และถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับ แปรงพ่น ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง มีสถานที่ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขลักษณะ มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดย ภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5. ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครอง กับ สถานศึกษา เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปละ 2 ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย ติดตอสื่อสารระหว่างครู กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการ จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมกับสถานศึกษาตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ทำบุญตักบาตร ในวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้าน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปรึกษาหารืออย่างน้อย 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนด แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนรวม ในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และ นำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวนมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	๙
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๙
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม			✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากร, แฟ้มสะสมผลงานครู , แผนผังระวางและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคมาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหารตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม่บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line , สรุปโครงการ ต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา , ภาพถ่าย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ที่เป้นปัจจุบัน และ สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมี การเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบ เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และ ระบบ LEC	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด	ครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษา ปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพ ครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครู โดย เปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรม และสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ ครูและบุคลากรมีความรู้และมี ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็ก เล่น ให้ความปลอดภัยและ เหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก จัดทำโครงการความปลอดภัยเด็ก ปฐมวัย มีกิจกรรมขับเคลื่อน หมวกกันน็อค กิจกรรมชักซ้อมการ หนีไฟ	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครูเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง จัดอาหาร	๑. สัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียนการตรวจสุขภาพประจำปี

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	กลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒.สถานศึกษามีมาตรการป้องกันควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	-ไม่มี-

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : จัดประสบการณ์พัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : B (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 81.67

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่นการปลูกผัก การทำน้ำผลไม้ ทำอาหารจากผัก การจัดหมรับในเทศกาลวันสารทเดือนสิบที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำกิจกรรม ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและ

นำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 5 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียน การเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบหญ้า ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสดูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

1.การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครูจัดอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่ม ที่สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และกาสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและการตรวจสุขภาพ การตรวจคัดกรองสุขภาพ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อพบปัญหาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้บริหารทราบทันที

2.การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นราย

บุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง การตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษาทางทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ดานอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป้นพลเมืองดี

3.ครูเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ชมเชย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและจัดกิจกรรมปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

4.ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาค้นคว้าความรู้จากสถานศึกษา โดยให้ครู ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีโภชนาการ

5.ครู ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจดบันทึกและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วย

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กรวมกันทั้งบ้านและสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๔
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ พลุกผิงคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๕} \times ๑๐๐$	๘๑.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น
- ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02
4. รายการอาหาร Thai School Lunch
5. บันทึกการให้คำแนะนำผู้ปกครอง
6. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๗. บันทึกการปฐมพยาบาล แบบคัดกรองผู้ป่วยรายห้อง แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
8. บันทึกการชั่งน้ำหนัก สอนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
9. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
10. บันทึกการเล่านิทาน แฟ้มสะสมผลงาน ภาพกิจกรรมเล่านิทาน
11. มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)
12. กิจกรรมส่งเสริม ทักษะทางคณิตศาสตร์
- 13.โครงการพัฒนาผู้เรียน
- 14.โครงการตลาดนัดแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติ โดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย	ไม่มี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้อารมณ์แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง แบบ บันทึกการตรวจฟัน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มี กิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียน ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ครูจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมี ความสุขผานศิลปะ ดนตรีและ ความสนใจ และรักการอ่าน	ไม่มี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กใน ระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผู้ปกครองและเด็กได้รับการ ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมใน การเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำ และชี้แจงอย่างถูกต้อง	ครูให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาของ ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อม ก่อนไปเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ 3 ปี อายุ 6 ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : B (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 80.30

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดย
ครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์
จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการ
สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- 1.เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 2.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
4. เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** เป็น การประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

ด้านร่างกาย

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวน ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตารางกิจกรรม ประจำวันบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปร่งฟัน จัดเมนูอาหาร กลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเป็นผู้นำ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้ากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสังคม

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บ กระเป๋าสสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทาน อาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น ลูกเสือน้อย กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวน ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม

ทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็ก เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.2548 ทุก 1 เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.1.1.ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก(weight for age) และ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) - เด็กจำนวน 250 คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 80.12
3.1.2.ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย -เด็กจำนวน 255 คน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย คิดเป็นร้อยละ 82.46
3.1.3.ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละของเด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ - เด็กจำนวน 268 คน มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ 81.73

3.2.ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.2.1.ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการตามวัยโดยรวม 5 ด้าน - เด็กจำนวน 255 คน มีพัฒนาการตามวัยโดยรวม 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 81.73

ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.3.1.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย - เด็กจำนวน 265 คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 84.93
3.3.2.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย - เด็กจำนวน 270 คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 86.53

3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.4.1.๗ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละของเด็กที่กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย - เด็กจำนวน 270 คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ 86.53
3.4.2.๗ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - เด็กจำนวน 260 คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ 83.33
3.4.3.๗ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย - เด็กจำนวน 256 คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 82.05

3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.5.1.ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย - เด็กจำนวน 270 คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 86.53
3.5.2.ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย - เด็กจำนวน 270 คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 86.53
3.5.3.ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	เด็กสามารถสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย- เด็กจำนวน 252 คน สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 80.76
3.5.4.ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย - เด็กจำนวน 252 คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 80.76
3.5.5.ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย - เด็กจำนวน 256 มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ 82.05

3.6.ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.6.1.ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย - เด็กจำนวน 275 คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 88.14
3.6.2.ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ - เด็กจำนวน 255 คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ 81.73
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	- เด็กจำนวน 275 คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ 88.14
3.6.4.ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย - เด็กจำนวน 260 คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 83.33

3.7 ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.7.1.ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กจำนวน 256 คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ 82.05
3.7.2.ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย - เด็กจำนวน 260 คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 83.33
3.7.3.ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ - เด็กจำนวน 262 คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ 88.97

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.7.4.ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน - เด็กจำนวน 275 คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ 84.14

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๗
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		๑๒
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๙
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๕๓.....คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$ ๖๖					๘๐.๓๐.....
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) 5 ด้าน
2. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
2. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
3. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
4. สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
5. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดทุกวันและควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวานหรือน้ำอัดลม โครงการอาหารเสริมนมและโครงการอาหารกลางวัน	ไม่มี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	1. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) 2. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม	ไม่มี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม กิจกรรมดนตรี นักเรียนเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	สนับสนุนให้เด็กเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนรู้ด้านนั้นนอกเหนือจากหลักสูตรได้	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา กิจกรรมเล่านิทานนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ	จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิดจินตนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของสถานศึกษา	ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานในห้องเรียน เช่น เก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้ เล่นของเล่นแล้วเก็บเรียบร้อย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ มาตรฐานด้านที่2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ มาตรฐานด้านที่3 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	83.33 81.67 80.33 245.30 81.77
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ขึ้นไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้ความสำคัญปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก จัดทำโครงการความปลอดภัยเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมขับขี้ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค กิจกรรมชักซ้อมการหนีไฟ 3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจและติด ต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.การจัดให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบภาพประจำปี
◆ มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง 2.ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน 3.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างบทเรียนARVขึ้นพื้นฐาน สื่อการสอนโลกเสมือนจริง	◆ มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 1. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) 3. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	◆ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. พัฒนาคู่มือ บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกัน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การท างานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้ เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย
4. จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน, แบบบูรณาการให้มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผลอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้อยู่เสมอ
3. กระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการบริหารให้ครบวงจร
4. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ติดตั้งถังดับเพลิงเพิ่ม ในอาคารเรียน
2. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices): โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยปีการศึกษา๒๕๖๖

คำสำคัญ: บริหารจัดการขยะโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. บทนำ

กระบวนการ/ วิธีดำเนินการในอดีต

ปัจจุบันหน่วยงานต่างๆกำลังประสบกับปัญหาจากขยะมูลฝอย อันเนื่องมาจากการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของชุมชนเมือง การดำเนินชีวิตด้วยการเพิ่มความสะดวกสบายส่งผลให้มีขยะจากบรรจุภัณฑ์ที่ใช้ห่อหุ้มสินค้าอุปโภค บริโภคในแต่ละวันมีปริมาณมาก ทำให้มีขยะที่เหลือตกค้างรอการกำจัด ซึ่งหากกำจัดไม่ถูกวิธี ขยะเหล่านี้ก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลเสียต่อสุขภาพตามมา

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก ทำให้ในแต่ละวันมีขยะที่เกิดขึ้นจากการบริโภคอุปโภคในปริมาณมาก โรงเรียนต้องประสบกับปัญหาขยะล้นถัง เนื่องจากมีขยะชนิดต่างทิ้งปะปนกันอยู่ ขยะบางอย่างยังมีประโยชน์ เช่น กระดาษ ขวดพลาสติกสามารถนำมา รีไซเคิล หรือจำหน่ายได้ ใบไม้ที่ร่วงหล่นในบริเวณโรงเรียน สามารถนำมาทำปุ๋ยหมักได้ โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการคัดแยกขยะ การรณรงค์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี เพื่อสร้างความตระหนักในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียน อีกทั้งยังสามารถนำขยะที่ผ่านกระบวนการแปรสภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ลดการใช้พลังงานและลดมลพิษที่จะเกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องร่วมมือกันลด และแก้ปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น ด้วยการคัดแยกขยะให้ถูกประเภท และนำวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่ายั่งยืนและส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีไม่ก่อให้เกิดโรค เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งแก่นักเรียน ชุมชน และสังคม ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยเล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย ตั้งแต่อนุบาล ๑-อนุบาล ๓ และจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวนมาก ทำให้ในแต่ละวันมีขยะที่เกิดขึ้นจากการบริโภคอุปโภคในปริมาณมาก โรงเรียนต้องประสบกับปัญหาขยะล้นถัง เนื่องจากมีขยะชนิดต่างทิ้งปะปนกันอยู่ ขยะบางอย่างยังมีประโยชน์ เช่น กระดาษ ขวดพลาสติกสามารถนำมา รีไซเคิล หรือจำหน่ายได้ ใบไม้ที่ร่วงหล่นในบริเวณโรงเรียน สามารถนำมาทำปุ๋ยหมักได้ โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการคัดแยกขยะ การรณรงค์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี เพื่อสร้างความตระหนักในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียน อีกทั้งยังสามารถนำขยะที่ผ่านกระบวนการแปรสภาพมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ลดการใช้พลังงานและลดมลพิษที่จะเกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องร่วมมือกันลด

และแก้ปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น ด้วยการคัดแยกขยะให้ถูกประเภท และนำวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่ายั่งยืนและส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีไม่ก่อให้เกิดโรค เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งแก่นักเรียน ชุมชน และสังคม ต่อไป

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานโครงการบริหารจัดการขยะโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย ซึ่งดำเนินการโดยงานบริหารทั่วไป เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ การทำงานร่วมกันและ สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม นับเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษา โครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

วิธีดำเนินการ

ขั้น (What)	กิจกรรม (How)	ระยะเวลา (When)
๑. เตรียมการ (Plan)	๑. ศึกษาปัญหา เก็บรวบรวมปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาขยะในโรงเรียน ๒. เขียนโครงการ “ การบริหารจัดการขยะโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย” ๓. นำเสนอโครงการผู้บังคับบัญชา	มิถุนายน ๒๕๖๖
๒. ขั้น ดำเนินงาน (Do)	ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้ ๑. ประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อกำหนดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๒. สำรวจพื้นที่โรงเรียน เพื่อทำจุดวางถังคัดแยกขยะ จุดคัดแยกขยะ จุดติดป้ายรณรงค์ จดรวบรวมใบไม้ ๓. กำหนดกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องขยะ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง และการนำขยะรีไซเคิลไปใช้ประโยชน์ ๓.๒ กิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับขยะ ๓.๓ กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ โดยจัดทำจุดรวบรวมใบไม้ล้อมรอบต้นไม้เพื่อทำปุ๋ยหมัก	กรกฎาคม ๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๖
๓. ขั้นประเมิน (Check)	๑. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๒. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลข้อมูล	สิงหาคม ๒๕๖๖

๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)	๑. เก็บรวบรวมปัญหา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทำโครงการ ๒. ปรับปรุงกิจกรรมในด้านที่เป็นปัญหา ๓. รายงานวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๖ -กันยายน ๒๕๖๖
--------------------------------------	--	----------------------------------

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมุ่งเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ การทำงานร่วมกันและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม นับเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

โดย มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
๒. เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม
๓. เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดำเนินงาน
๔. เพื่อนำขยะมาแปรรูปหรือทำให้เกิดประโยชน์ในลักษณะอื่น ๆ

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมีส่วนร่วมในโครงการ ร้อยละ ๙๕
- ๑.๒ ครู นักการภารโรงทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ

๒. เชิงคุณภาพ

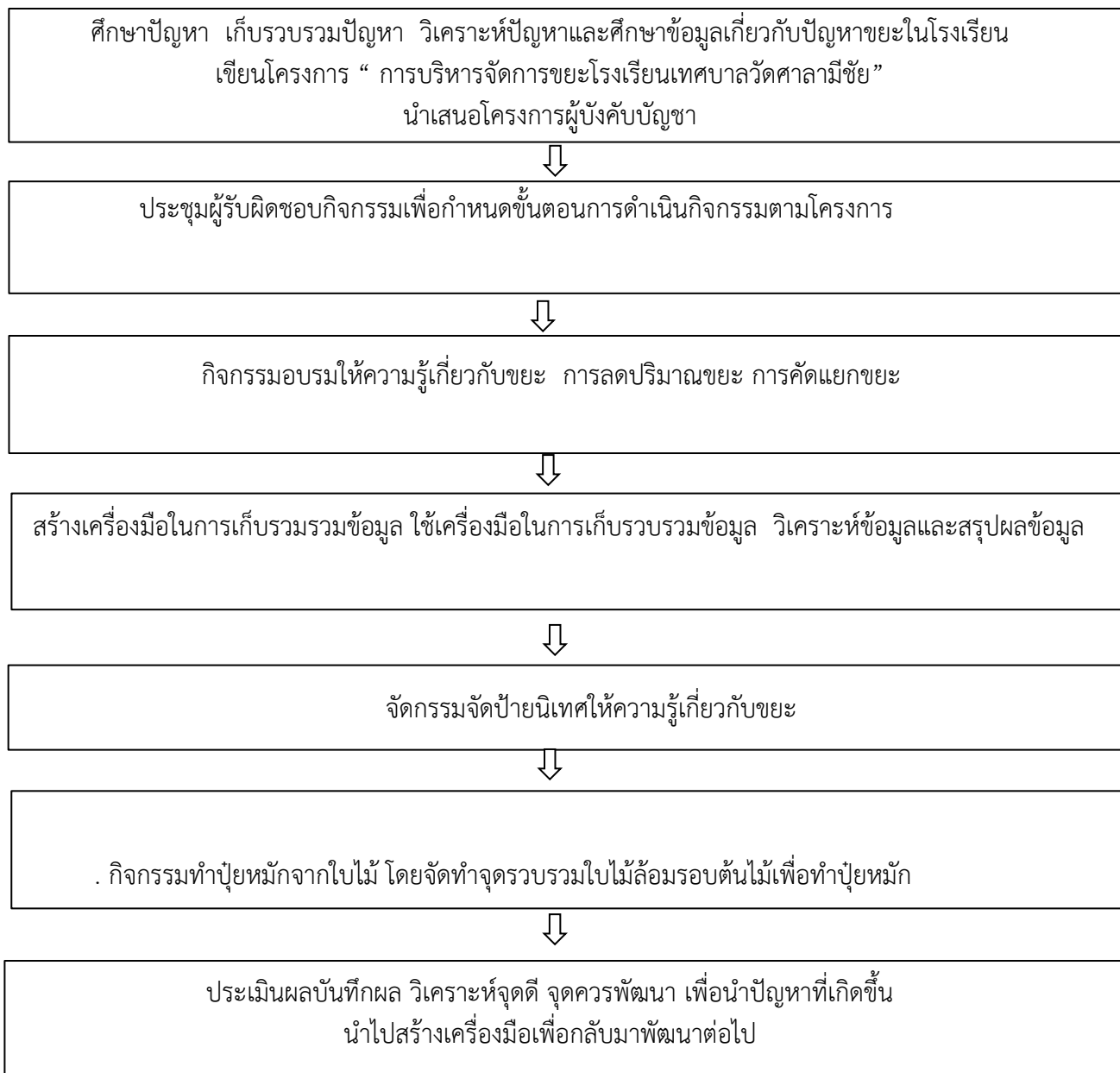
- ๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับที่มา ประเภทของขยะ การคัดแยกขยะ ผลกระทบที่เกิดจากขยะ
- ๒.๒ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดีขึ้น สะอาดขึ้น และปริมาณขยะลดลงผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสังเกต ทักษะ การ จำแนกและการทำงานร่วมกัน
- ๒.๓ ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกและการทำงานร่วมกัน
- ๒.๔ นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงาน

กิจกรรม	การดำเนินโครงการ
๑. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับขยะ การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ	มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะก่อนทิ้งตอนเช้าหน้าเสาธง และรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนในการลดปริมาณขยะ โดยใช้ขวดน้ำประจำตัวเติมน้ำดื่มที่โรงเรียนเตรียมไว้ให้ การไม่ใช้ถุงพลาสติกหรือโฟมใส่อาหารของแม่ค้า การทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท เช่น ถังขยะสำหรับทิ้งถุงนม ขวดน้ำคัดแยกใส่ในบ้านขวด การทิ้งขยะเป็นเวลา สังเกตพฤติกรรมกาทิ้งขยะของ

	นักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินความรู้ของนักเรียนโดยการตอบแบบสอบถาม ความรู้เกี่ยวกับขยะและการคัดแยกขยะ
๒. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับขยะ	มีการติดบอร์ดรณรงค์บริเวณอาคารเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ การทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน
กิจกรรม	การดำเนินโครงการ
๓. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ โดยจัดทำจุดรวบรวมใบไม้ล้อมรอบต้นไม้เพื่อทำปุ๋ยหมัก	มีการจัดทำจุดรวบรวมใบไม้ล้อมรอบต้นไม้จำนวน ๒ จุด ให้เป็นที่สำหรับทิ้งใบไม้ที่ร่วงหล่นภายในโรงเรียน เตรียมไว้สำหรับทำปุ๋ยหมัก ให้นักเรียนทิ้งขยะประเภทใบไม้ หรือกิ่งไม้ที่ร่วงหล่นบริเวณโรงเรียน สังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน

แผนภูมิ (Flow Chart) ของการดำเนินการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
“โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖”



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

หลังจากที่โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยได้ดำเนินการแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ปรากฏผล ดังนี้

๑.ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	/		นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และการรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
๒	เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม	/		ขยะในโรงเรียนมีปริมาณลดลงลดลง
๓	เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดำเนินงาน	/		นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท การลดปริมาณขยะโดยทำตามข้อตกลงที่กำหนดไว้
๔	เพื่อนำขยะมาแปรรูปหรือทำให้เกิดประโยชน์ในลักษณะอื่น ๆ	/		ขยะประเภทพลาสติกนำไปจำหน่ายเป็นรายได้ในการดำเนินกิจกรรมต่อไป นำไปใช้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เช่น ของเล่น หรือชุดแฟนซี

๒.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	เป้าหมายของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ	นักเรียน ครู นักการภารโรงโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมีส่วนร่วมในโครงการร้อยละ ๙๐	/		-
เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับที่มา ประเภทของขยะ คัดแยกขยะ ผลกระทบที่เกิดจากขยะ	/		-
	ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกและการทำงานร่วมกัน	/		-
	โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดีขึ้น สะอาดขึ้น ขยะลดลง	/		-
	นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม	/		-
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง	/		-
	ผู้เรียนคัดแยกขยะได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	/		-
	สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนสะอาดขึ้น	/		-

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินการแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยการศึกษา ๒๕๖๖” นี้ ประสบผลสำเร็จได้ดี เนื่องจาก หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา ผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยมีมติเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะได้นำนโยบายการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนมาปฏิบัติจริงจัง เริ่มจากการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เริ่มตั้งแต่การอบรมประชุมครู การแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศติดตาม การแต่งตั้งคำสั่งศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน การตรวจเยี่ยม การประเมินผลของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จริงจัง

ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในด้าน การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการดำเนินชีวิตประจำวัน และให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย เป็นผู้ที่มิบทบาทในการขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมวินัยให้ผู้เรียนรักษาความสะอาดและสามารถเรียนรู้การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ จากขยะรีไซเคิลได้ และนำความรู้ไปขยายผล

บุคคลในครอบครัว และสถานที่อื่นๆได้ เหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีให้แก่ครอบครัวได้อีกทางหนึ่งด้วย

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จากการดำเนินโครงการบริหารจัดการขยะโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ มีการคัดแยกขยะ โดยเฉพาะพลาสติก มีการกำหนดเวลาและจุดทิ้งขยะ มีการอบรมและติดป้ายนิเทศให้ความรู้และรณรงค์ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่ในทุกวัน ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับขยะและการคัดแยก ส่งผลให้ปริมาณขยะลดลงและโรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ที่ดี ปราศจากขยะ

แนวทางการพัฒนา แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย การศึกษา ๒๕๖๖” ให้ยั่งยืนนั้น จำเป็นจะต้องนำผลการประเมิน ผลการติดตาม ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน มาประชุม เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ จุดดี จุดควรพัฒนา ของการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาในทุกมิติ เช่น การหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานงบประมาณมีความเหมาะสมหรือไม่ การให้ความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครอง ความสำเร็จของนักเรียน การยอมรับของชุมชน สิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเป็นประเด็นในการพัฒนาและต่อยอดแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจาก การดำเนินการที่นำเอาจุดบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไข จะเป็นการส่งเสริมให้การดำเนินงานดียิ่งๆ ขึ้นไป

สิ่งที่กล่าวมาข้างต้น เป็นปัจจัยสำคัญที่จะสามารถพัฒนา แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ให้มีความยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นในอนาคต

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ได้ดำเนินการทำแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย การศึกษา ๒๕๖๖” ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง จึงมีหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สถานศึกษา เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลนคร ฯลฯ เข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน เพื่อนำไปเป็นต้นแบบให้แก่หน่วยงานของตนเอง เทศบาลนครศรีธรรมราชได้ทำคลิปการจัดการขยะของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย นำไปเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่าง การบริหารจัดการขยะแก่โรงเรียนในสังกัดเทศบาล และหน่วยงานอื่นๆซึ่งเป็นต้นแบบที่ดีนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานอื่นๆต่อไป





รับรางวัลจากท่านผู้ว่าราชจังหวัดนครศรีธรรมราช
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ การประกวดโครงการนครสะอาดด้วยสองมือเรา ปี ๒๕๖๖
ณ ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพประกอบโครงการบริหารจัดการขยะโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามิชัย
โดยมีการสนับสนุนและติดตามจากต้นสังกัด



จตุรบรรณขยะพวกใบไม้ล้อมรอบต้นไม้



นายกเทศมนตรีและคณะกรรมการติดตามเยี่ยมชมการบริหารจัดการขยะโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามิชัย

ภาคผนวก

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่.....เดือน..... พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๗๗	ดี	๗๘	ดี
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๑.๓	บริหารจัดการของมูลอย่างเป็นระบบ	๗๖	ดี	๗๗	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๗๑	ดี	๗๒	ดี
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	ดีมาก	๘๑	ดีมาก
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๗๒	ดี	๗๓	ดี
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในและกลุ่มอายุ	๗๑	ดี	๗๒	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑	บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๗๖	ดี	๗๗	ดี
ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๗๗	ดี	๗๘	ดี
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๘	ดี	๗๙	ดี
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๗๘	ดี	๗๘	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๗๗	ดี	๗๘	ดี
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๗๖	ดี	๗๖	ดี
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๗๗	ดี	๗๖	ดี
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย ะเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๗๗	ดี	๗๗	ดี
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๗๖	ดี	๗๖	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๗	ดี	๗๘	ดี
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	๗๖	ดี	๗๖	ดี
๑.๕.๓	ดำเนินให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๗	ดี	๗๘	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๗๖	ดี	๗๗	ดี
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗๗	ดี	๗๗	ดี
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๗๗	ดี	๗๘	ดี
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๗๖	ดี	๗๗	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑	ให้รับประทานอาหารที่ครบในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๗๙	ดี	๘๐	ดีมาก
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๗๙	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการ	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๗๙	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๗๙	ดี	๘๐	ดีมาก
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๗๙	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๒.๕.๒	๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	ดี	๗๙	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก - อายุ ๓ ปี - อายุ ๓ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ปี เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๗๘	ดี	๗๙	ดี
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๗๘	ดี	๗๙	ดี
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๗๘	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๗๘	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๗๘	ดี	๗๙	ดี
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๗๘	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๗๙	ดี	๘๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้	๗๙	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๗๙	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร สมวัย	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการ อ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและ สนใจ	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย	๗๙	ดี	๗๙	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		ฐานข้อมูลปี ๒๕๖๕		๒๕๖๖	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗๙	ดี	๘๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึง ประสงค์	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๗๙	ดี	๗๙	ดี
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดี ของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๗๙	ดี	๗๙	ดี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย

ที่ ๐๖๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยประกาศกระทรวงมหาดไทย ที่ มท. ๐๘๑๖.๓/ ว ๖๓๐๙ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัยต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผน ประสานงาน วินิจฉัยสั่งการ แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวประภาศรี คำนวนจิต	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรพิมล ราชกิจกำธร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมศักดิ์ แสงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวรุ่งทิพย์ พัฒนศิลป์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายบรรณูชา พันธุ์ทอง	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางขวัญใจ สุขแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นางนันทนา นามไส	กรรมการ
๑.๘ นางมณฑา ฉันทประดับ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัย มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสาร ประกอบการพิจารณา แหล่งข้อมูล วิธีการวัด วิธีการประเมินและสรุปผลตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย จัดทำแฟ้มเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามแนวทางของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามประเด็นพิจารณา โดยระบุ แหล่งข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ให้สอดคล้องกับรายละเอียด ที่ระบุไว้ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละประเด็นพิจารณา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. นางจิราพร จันทร์เทพ	หัวหน้า
๒. นางเจนจิรา สุขเกษม	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณพรณ แสนเสนาะ	กรรมการ

-๒-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. นางสาวสุธินี เพ็ญนุกุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรังสิณี ทองใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑. นางขวัญใจ สุขเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกชกานต์ เทพช่วย	ครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฬารัตน์ มุสิจันทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิรยุชนา ทวีวุฒิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวพรรณ มีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยวดี คงช่วย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางธัญลดา เทพวารินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางเรวดี ทาสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางมัทนันท์ วรพุด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชชา เจริญมิตรมงคล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพร มะหะหมัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจ๊ะจ๊ะ ศิริอำนวยผล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัณดา เทพช่วย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑาทิพย์ การดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.สันติกร นาวารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางมาณี ศรีหะรัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุทธิพงษ์ ตรีกำจร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางนิจิธญา ตีลังผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุพัตรา รัตนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรีณี จุตมาก	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุณี นาคินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวนิดา ไซตมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกา ดุลย์เกร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางเยาวลักษณ์ เขาวลิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอรพรรณ ทิพย์มณี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.สันติกร นาวารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายระวี พิเคราะห์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิทธิกร โพธิ์วิเชียร	ครู คศ.๑	กรรมการ

-๓-

๔. นายมีชัย จันทร์ภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายธีรภัทร์ แซ่โท	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.สยามภู หนูขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายศุภกิตต์ ช่วยเชิด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.พงศยศ แก้วฟุ้งรังษี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางกชกานต์ เทพช่วย	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่าย it มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ พร้อมบันทึกภาพ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเสาวพรรณ มีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัฐกานต์ ขจรวัฒนากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. จำสับเอนกนพดล หนูมนานา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหารการเงินและงบประมาณ มีหน้าที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดทำโครงการจัดเตรียมอาหารสำหรับผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย

๑. นางเยาวลักษณ์ เชาวลิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรพรรณ ทิพย์มณี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ สิงละเอียด	เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	กรรมการ
๔. นางสาวนุรสุตา พิทักษ์จิตต์	เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	กรรมการ
๕. นางพัชรา แก้วแกมทอง	เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางภาวดี บัวกิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล ปรีชาชาญ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวประภาศรี คำนวนจิต)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๘๐๒๐๐๑๐๖ โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย

สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนราชดำเนิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๔๔-๖๒๓๖ โทรสาร ๐-๗๕๓๒-๔๘๗๕

E-mail : salameechai@nakhoncity.org Website : www.salameechai.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๓๖๐	
ผู้เรียน	๑,๗๓๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๒	
ครูประถมศึกษา	๗๑	
บุคลากรสนับสนุน	๒๕	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๘	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๔๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๔๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้าน ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เน้นเด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิดตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ให้เด็กสังเกต สัมผัส ผูกตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ ด้านคณิตศาสตร์ เช่น นับ เรียงลำดับ เปรียบเทียบ เล่นกับสื่อที่มีรูปทรงต่างๆ ด้านภาษา เช่น สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น อ่านนิทาน เขียนคำที่คุ้นเคย เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เน้นเด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด พบว่าเด็กร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๒๑ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาด้าน ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เน้นเด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุรี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุกระบวนการบริหารและการจัดการตามตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษามีโครงการประกันคุณภาพภายใน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินการตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๖ เน้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย และมีการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารคุณภาพเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูปฐมวัยร่วมมือกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด ร้อยละ ๗๔ มีคุณภาพระดับดี ครูปฐมวัยนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๒๑ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ครูปฐมวัยนำผลมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิด และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษาวิเคราะห์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

QR CORD กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



QR CORD กิจกรรมโครงการ

กิจกรรม
จัดซ้อมแผน
ซักซ้อมแผน
อพยพหนีไฟ



กิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ







การสร้างบทเรียน AVR ขั้นพื้นฐานด้วยแพลตฟอร์ม EON-XR
 โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย
 นางมณฑา ฉันทประดับ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



หน่วยฝึก ผลไม้ SLMC นางมณฑา
 ฉันทประดับ



FLOWERLAND



HOUSE INTERIOR AND
 EXTERIOR



DRINKING MILK



MEDICAL SURGICAL FACE MASK